
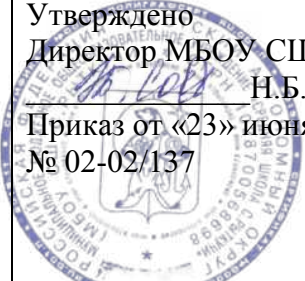


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа  
с.Рыткучи»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.	Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи Н.Б. Сангаджиева Приказ от «23» июня 2020г. № 02-02/137 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по родному(чукотскому) языку  
для 2,3,4 классов  
на 2020-2021 учебный год  
(начальное общее образование)**

Срок реализации: 1 год  
Составитель программы: Антылина Г.А.

с. Рыткучи, 2020г

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для 2-4 классов МБОУ «СШ с.Рыткучи» и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Данная программа по чукотскому языку для обучающихся начальных классов. Она разработана в целях:

- сохранения родного чукотского языка, этнокультурной среды, в которой происходит сохранение и трансляция духовного и культурно-исторического наследия, определяющего формирование уважительного отношения к этническому своеобразию своего народа;

- определения стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. В программе дается условное распределение учебных часов по ступеням образования. В ней имеется отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования .

Данная рабочая программа разработана на основе программы «Лыгъоравэтльэн йилыйил» авторского коллектива под руководством:

- Чукотский язык : 2 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ А.Г. Керек; С.М. Медведева; под.ред. И.В. Куликовой.- СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2017.

- Чукотский язык : 3 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций;/ Н.Б. Емельянова, Е.И. Нутекеу; под.ред. И.В. Куликовой.- СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2017.

- Чукотский язык : 4 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций;/ В.В. Леонтьев, А.Г. Керек, ЕВ.Лутфуллина; под.ред. И.В. Куликовой.- СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2017.

- Картинный словарь чукотского языка: Пособие для 1-4 классов общеобразовательных учреждений / В.Г. Рахтилин-СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2008 г.

**Место предмета «Родной язык и литература» в учебном плане.**

Согласно учебному плану МБОУ «СШ с.Рыткучи» на изучение родного языка и литературы в 2,3,4 классах выделяется 34ч. (1 ч. – в неделю, 34 учебных недель).

## 2. Планируемые результаты

*Личностные результаты*

В результате изучения чукотского языка в начальной школе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости чукотского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования чукотского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры своего народа, осознают личностный смысл овладения родным языком. Содержание учебно-методических комплексов позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК будет способствовать дальнейшему формированию у обучающихся интереса к чукотскому языку, к истории и культуре чукотского народа. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать родной язык в будущем.

#### Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают обучающимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

#### Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о Чукотском АО.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении родного языка.

### **3. Содержания учебного предмета:**

- общие сведения о родном языке (вводное занятие);
- повторение пройденного в начале учебного года;
- текст, речь, словосочетание, слово;
- фонетика, лексика, грамматика;
- виды творческих, устных и письменных работ по развитию связной речи;
- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- обобщение и систематизация изученного материала в конце года.

В каждом классе целесообразно предусмотреть вводные уроки (темы) о родном языке, раскрывающие его роль и значение в жизни этноса. Эти уроки дают большие возможности для решения воспитательных задач, создают необходимый эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету «Лыгъоравэтльэн йилыйил» в 2,3 классах. Эти знания систематизируются в разделе «**Общие сведения о чукотском языке**». Значительное место необходимо отводить повторению пройденного в начале и в конце учебного года.

Изучение раздела «**Фонетика, графика, орфоэпия и орфография**» должно быть ориентировано на систематизацию материала, усвоенного учащимися в начальной школе, совершенствование навыков произношения и правописания; при этом вся работа строится с учётом фонетических особенностей местного говора и с учётом индивидуальных психолого-физиологических данных ученика.

Изучение сведений, составляющих содержание раздела «**Лексика**», предусматривает обогащение и активизацию словарного запаса учащихся, ознакомление с различными пластами лексики родного языка; учащиеся постепенно овладевают навыками употребления в речи синонимов, антонимов, омонимов, идиоматических и образных выражений.

Раздел «**Состав слова**», «**Словообразование**» имеют большое значение для усвоения структуры слова и способов словообразования в родном языке. При изучении данного раздела также расширяется словарный запас учащихся, закрепляются орфографические навыки.

Изучение раздела «**Морфология**» предусматривает усвоение частей речи, их грамматических форм и категорий, норм сочетаемости слов, роли частей речи в предложениях и связной речи. Закрепляются навыки употребления слов и словоформ, образования и правописания частей речи, построения связных высказываний.

Раздел «**Синтаксис и пунктуация**» включает сведения о структуре простого предложения (односоставного и двусоставного), о структуре сложного предложения (сложносочинённого и сложноподчинённого), об их роли в устной и письменной речи. На синтаксическом уровне у школьников формируются навыки связной речи.

### Место учебного предмета в учебном плане:

Курс чукотского языка в 2,3 классе занимает 34 учебной недели, 1 ч. в неделю/за год 34 часов.

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной (чукотский) язык»

- Ведущее место предмета «Родной язык» в системе общего образования обусловлено тем, что родной язык является средством межнационального общения. Изучение родного (чукотского) языка способствует формированию представлений о языке как явлении национальной культуры и основе национального самосознания.
- В процессе изучения родного (чукотского) языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Обучающиеся получают начальное представление о нормах родного литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.
- Родной (чукотский) язык является для учащихся основой процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении родного (чукотского) языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

№	Тема	Содержание уроков
1	<b>Знакомство.</b>	Знакомство с одноклассниками. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.
2	<b>Мир вокруг нас.</b>	Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Дикие и домашние животные.
3	<b>Я и моя семья.</b>	Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности.
4	<b>Мир моих увлечений.</b>	Мои друзья. Любимые занятия. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.
5	<b>Дом,</b>	Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка.

	<b>жилище.</b>	Размеры жилища. Типичное жилище чукчей. Местоположение строений и зданий в селе.
6	<b>Школа, каникулы.</b>	Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Типичное времяпрепровождение во время каникул.
7	<b>Здоровье и еда.</b>	Еда чукчей. Любимая еда. Съедобные растения. Поход в магазин, покупки.
8	<b>Родной край.</b>	Родная страна. Россия. Москва. Города и села Чукотки. Мое село. Отдельные сведения о культуре чукчей.

**ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ.** Чтение – важное средство воспитания чувства любви к родной земле. Оно развивает в детях чувство дружбы, товарищества. Чтение расширяет кругозор детей, направляет их интересы, формирует материалистическое представление об окружающей действительности.

Программой по чтению и развитию речи предусматриваются виды работ с текстом, развитие устной связной речи, работа по сюжетным картинкам, сочинения и изложения на заданные темы.

Учащийся, оканчивающий чукотскую начальную школу, должен овладеть необходимыми навыками сознательного, правильного, выразительного, плавного, беглого чтения художественных произведений на родном языке. При этом он должен читать, не пропуская, не заменяя, не повторяя при чтении отдельных слов, слогов и звуков, соблюдая правильную интонацию и паузу между словами и предложениями.

В отличие от русского языка учащиеся при чтении родного слова должны соблюдать фонетический принцип с правильным произношением звуков, характерных для чукотского языка, делать остановки на знаках препинания, уметь объяснить слова, состоящие из одного корня, и выражения, встречающиеся в тексте, ответить на вопросы, помещенные под текстом или заданные учителем, задать вопросы другим ученикам, рассказать о прочитанном. А более сложные слова, такие как агглютинативные и инкорпоративные, объясняет сам учитель или же хорошо знающие родной язык учащиеся.

Необходимо уделять чтению учащихся большую часть урока (25-30 минут), обучая детей читать вслух, про себя, по частям, выборочно, с комментированием, самостоятельно, «цепочкой», по ролям.

В начальной школе чтение должно быть объяснительным, так как это обеспечивает осознанное восприятие прочитанного.

Чтение художественных произведений проводится с предварительной подготовкой и без подготовки. Подготовка включает в себя беседу, если содержание текста связано с личным опытом детей, с их наблюдениями, рассказ учителя, показ картины. Предварительная беседа имеет целью дать детям сведения, без которых нельзя понять содержание данного произведения, направить внимание детей на тему или основную мысль произведения, пробудить интерес к содержанию читаемого.

Чтение и разбор прочитанного проводится от частей к целому (при чтении частей) или от целого к частям (при чтении художественных произведений).

После чтения художественного произведения в целом проводится первая краткая беседа для выяснения: как учащиеся поняли основное содержание прочитанного, каково их отношение к тому, о чем они читали. Затем проводится чтение по отрывкам с разбором содержания каждого, с объяснением отдельных слов и выражений, а в ряде случаев с пересказом.

Развитию осознанного чтения помогает словарная работа, направленная на уяснение содержания читаемого. Вместе с тем словарная работа уточняет, расширяет словарь учащихся, способствует развитию речи и мышления. Словарная работа проводится на каждом этапе чтения художественного произведения. Она должна вестись систематически, с учетом лексических расхождений.

Для того чтобы научить учащихся пересказывать, их надо научить составлять планы прочитанных произведений – краткие и развернутые. Таким образом, учащиеся постепенно научатся пересказывать. Чтобы пересказ содействовал углублению понимания прочитанного, развитию мышления и речи учащихся, надо применять разнообразные его виды: пересказ своими словами и близко к тексту, распространенный

и краткий, полный и выборочный, с изменением лица рассказчика, от имени одного из действующих лиц и пр.

Одним из основных качеств чтения вслух является его выразительность. Выразительное чтение есть одно из проявлений сознательного чтения. Читать выразительно – это значит читать с соблюдением логических ударений, пауз, интонаций

и темпа в соответствии со смыслом читаемого. Подлинно выразительное чтение может быть лишь в том случае, если ребенок ясно, конкретно представляет себе содержание читаемого, понял основную мысль и если с помощью учителя у него утвердилось правильное отношение к изображаемому в прочитанном произведении.

Работа над выразительностью речи начинается с первых дней обучения. Учащиеся овладевают интонацией при точке, вопросительном и восклицательном знаках.

На уроках чтения проводится также работа над выразительностью пересказов.

На каждом уроке чтения важно уделять не менее пяти-десяти минут правильному произношению. Чтобы успешно вести эту работу, учитель должен знать фонетические особенности и лексические расхождения родного языка того населенного пункта, где живут учащиеся.

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ. Задачами уроков родной грамматики являются:

- Развитие навыков правильной устной и письменной речи
- Знакомство с грамматическим строем родного языка
- Овладение навыками правильного произношения и умение использовать знание родного языка при изучении русского языка.

Программа по грамматике содержит следующие разделы: фонетика, морфология («Слово», «Состав слова», «Части речи»), синтаксис («Предложение»). Программный материал расположен таким образом, чтобы грамматические понятия и навыки речи и письма формировались постепенно.

Главное внимание на уроках чукотского языка должно уделяться особенностям языка, отличающим его от русского; различиям в звуковом составе и алфавите, правописании, конструкции предложений, связанной с формами непереходного и переходного глаголов, грамматической связи между словами, выраженными инкорпоративными комплексами, гармонии гласных и др.

Сведения о грамматике родного языка в чукотской школе носят элементарно-практический характер.

Начиная со 2 класса, и дальше в конце каждой четверти, следует проводить проверочные и обучающие работы: списывание слов, небольших текстов, словарный диктант, диктант, изложение, сочинение. Диктанты должны носить воспитывающий, познавательный характер, должны быть доступными по содержанию и структуре. Объем диктанта и текста для списывания в конце года должен быть 30-40 слов (2 класс), 40-50 слов (3 класс).

*Второй класс.* В этом классе дети впервые знакомятся со структурой слова и получают понятие о корне и словообразовательном суффиксе. Важными по значению в морфологии чукотского языка являются словообразовательные и словоизменяющие суффиксы. Их роль в языке необходимо показать через однокоренные слова и изменение слова, входящего в состав разных предложений.

В задачу этого класса входит подготовка детей к изучению частей речи. Для этого необходимо, чтобы учащиеся овладели грамматическими понятиями предмета, действия, они знакомятся с терминами «имя существительное», «глагол». С этой целью программой предусмотрена работа по группировке слов, обозначающих предметы, действия. Дети должны уметь различать эти группы слов по значению и по вопросам. В этом же классе идет подготовка учащихся к склонению и спряжению путем наблюдения над изменением слов, включенных в разные предложения.

*Третий класс.* В этом классе основное внимание должно быть обращено на изучение частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола (общие понятия).



Важной является тема «Изменение существительных по падежам». При склонении существительных учитель должен четко знать отличия падежной системы родного языка от падежной системы русского языка.

### Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Примечание
1.	<b>Знакомство:</b> 1. Знакомство. Алфавит чукотского языка. 2. Меня зовут. Лексика. Звуки и буквы в чукотском языке. 3. Чычеткинэт нынныт. Собственные имена. 4. Чтение. 5. Прощание. Лексика. Формат монологической речи.		
2.	<b>Мир вокруг нас:</b> 1. Ёаргынэн – Погода. Нарисательные имена. 2. Число имен существительных. 3. Гынникыт. Нарисательные имена. 4. Число имен существительных. 5. Р/р. Гивикинэт чывипытти. Число имен существительных. 6. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество		
3.	<b>Я и моя семья:</b> 1. Ройырдын. Корень слова. Однокоренные слова. Приставки и суффиксы. 2. Гымнин ы'леуэт. Подбор однокоренных слов. Приставки и суффиксы.		
4.	<b>Мир моих увлечений:</b> 1. Гымнинэт тумгыт. Чтение. 2. Любимые занятия. Простое предложение. Главные члены предложения. 3. Мини- сочинение «Гымнин тумгытум». 4. Время препровождение после занятий. Любимые виды спорта.		
5.	<b>Дом, жилище:</b> 1. Яран'ы. Второстепенные члены предложения. Составление предложений с второстепенными членами предложения. 2. Гымнин яраңы. Второстепенные члены предложения. 3. Контрольная работа. Составление рассказа «Ярак» 4. Анализ контрольной работы		

6.	<b>Школа, каникулы:</b> 1. Калеткогыргын. Лексика. 2. Гымнин колеткоран. Чтение. 3. Классык. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. 4. Письмо другу.		
7.	<b>Здоровье и еда:</b> 1. Роолжылтэ. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. 2. Письмо другу «Любимая еда». 3. Съедобные растения. 4. Р/р. Вэлыткарагты. Изменение существительных по лицам.		
8.	<b>Родной край:</b> 1. Родная страна. Москва. Чтение. 2. Нымнымыт Чукоткакэнат 3. Гымнин нымным. 4. Итоговая контрольная работа		
Всего: 34 часа			

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	кол-во часов	Примечание
	<b>Знакомство:</b> 1. Существительные в единственном и множественном числе. 2. Гымнин нынны. Женские и мужские имена. 3. Письмо другу «Гымнин ройырдын». 4. Гымнин кэлиныгъивэтылын. Звательная форма имен существительных. 5. Прощание. Формат монологической речи.		
	<b>Мир вокруг нас:</b> 1. Н'аргынэн. Качественные прилагательные. Сложные слова.		

	<p>2. Гынникыт. Качественные прилагательные. Сложные слова.</p> <p>3. Р/р. Чывипытти.</p> <p>4. Тъэр? Тъэрк'эв? Тъарычеты? Числительные</p>		
	<p><b>Я и моя семья:</b></p> <p>1. Гымнинройырдын.</p> <p>2. Ы'лен'эт. Числительные.</p> <p>3. Контрольная работа: «Гымнинройырдын»</p> <p>4. Анализ контрольной работы</p>		
	<p><b>Мир моих увлечений:</b></p> <p>1. Гымнин тумгытум. Чтение.</p> <p>2. Письмо другу «Мое хобби». Склонение личных местоимений.</p> <p>3. Пан'ъэвн'ытогыргын. Склонение личных местоимений.</p> <p>4. Диктант «К'орачет».</p>		
	<p><b>Дом, жилище:</b></p> <p>1. Лыгэрак. Притяжательные местоимения.</p> <p>2. Мургин яран'ы. Притяжательные местоимения.</p> <p>3. Контрольная работа. Составление рассказа «Ярак»</p> <p>4. Анализ контрольной работы</p>		
	<p><b>Школа, каникулы:</b></p> <p>1. Калеткогыргын. Лексика.</p> <p>2. Калеткоран. Относительные прилагательные.</p> <p>3. Классык. Относительные прилагательные.</p> <p>4. Проверочная работа. Каникулма.</p>		
	<p><b>Здоровье и еда:</b></p> <p>1. Роолк'ылтэ. Притяжательные прилагательные.</p> <p>2. Письмо другу «Инъэ». Притяжательные прилагательные.</p> <p>3. Уунъыт, пьон'пьон'ыт, вытвыттэ. Имя причастия.</p> <p>4. Р/р.«Муримытьенмыквэлыткорагты».</p>		
	<p><b>Родной край:</b></p> <p>1. У'рэннутэнут. Столицак. Долженствовательная форма имени причастия.</p> <p>2. Вьэн. Долженствовательная форма имени причастия.</p> <p>3. Чукотские скороговорки.</p>		

	4. Итоговая контрольная работа. 5. Резерв		
<b>Всего: 34 часа</b>			

### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема	кол-во часов	Примечание
1.	<b>Повторение.</b> Пытытвыгыргын	1	
2.	<b>Раздел. Существительное.</b> Ръэнут существительное	1	
3.	Алваң нъалгыргын существительныкин	1	
4.	Именительный падеж	1	
5.	Творительный падеж	1	
6.	Местный падеж	1	
7.	Контрольная работа №1	1	
8.	Работа над ошибками.	1	
<b>2 четверть</b>			
9.	Отправительный падеж. Дательно-направительный падеж	1	
10.	Существительныт творительный падежылъыт, яаеттэ переходнык глаголык рээн.	1	
11.	<b>Раздел Местоимение.</b> Ръэнут местоимение	1	
12.	Алваң нъалгыргын пынлегеет личныкэн местоимениякэн.	1	
13.	Склонение местоимениен. Ыннэнцэв числолъыт местоименият.	1	
14.	Склонение местоимениен. Мыгчислолъыт местоименият.	1	
15.	Контрольная работа № 2	1	
16.	Работа над ошибками	1	
<b>3 четверть Раздел.</b>			

17.	Прилагательное. Ръэнут прилагательное	1	
18.	Глагол. Ръэнут глагол.	1	
19.	Глаголен алваң нъалгыргын лицогъет ынкъам числогъет.	1	
20.	Глаголен время	1	
21.	Спряжение игыркин 2 времякэн	1	
22.	Спряжение галялбын 2 времякэн	1	
23.	Спряжение игыркин 1 времякэн	1	
24.	Спряжение галялбын 1 времякэн	1	
25.	Контрольная работа № 3	1	
26.	Работа над ошибками.	1	
<b>4 четверть</b>			
27.	Пытқытвыгыргын гивиңиткин.	1	
28.	<b>Повторение.</b> Имя существительное.	1	
29.	Падежи.	1	
30.	Местоименият.	1	
31.	Прилагательное.	1	
32.	Глагол.	1	
33.	Контрольная работа № 4	1	
34.	Работа над ошибками.	1	
<b>Всего: 34 часа</b>			

### Лист внесения изменений в рабочую программу

<b>Дата по журналу, когда была сделана корректировка</b>	<b>Номера уроков, которые были интегрированы</b>	<b>Тема урока после интеграции</b>	<b>Основания для корректировок и</b>	<b>Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки</b>


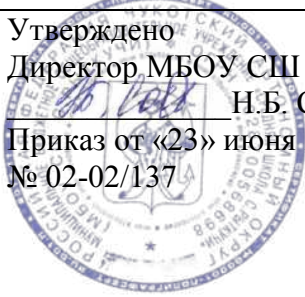








**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА с. РЫТКУЧИ»**

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.</p>	<p>Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова</p>	<p>Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи Н.Б. Сангаджиева Приказ от «23» июня 2020г. № 02-02/137</p> 
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по родной литературе  
6 класс**

Срок реализации: 1 год  
Составитель программы: Антылина Г.А.

с.Рыткучи 2020 г

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе примерной программе по учебным предметам родная литература 5,6 классы: проект.- изд. перераб.- М.: «Просвещение», 2017. Учебники по данной программе входят в федеральный перечень на 2019-2020 учебный год.

Место предмета «Родная литература» в учебном плане. Согласно учебному плану МБОУ СШ с. Рыткучи на изучение «Родная литература» в 5,6 классах выделяется 35 (1 ч. – в неделю, 35 учебных недель).

## 2. Планируемые результаты освоения предмета;

В результате изучения курса чукотского языка по данной программе у учащихся 5,6 классов будут сформированы **предметные (лингвистические)** знания и умения, предусмотренные программой, а также **личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия** как основа **умения учиться**.

### Личностные:

- ✓ осознание языка как основного средства человеческого общения;
- ✓ восприятие родного (чукотского) языка как явления национальной культуры;
- ✓ понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- ✓ способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Учащиеся получают возможность для формирования: понимания значимости хорошего владения чукотским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к чукотскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.

### Метапредметные:

- ✓ умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- ✓ способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- ✓ стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- ✓ умение задавать вопросы.

### Предметные:

- ✓ Результатами изучения чукотского языка в начальной школе являются начальные представления о нормах литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- ✓ умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;
- ✓ умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы как звук, буква, часть слова, части речи, простое предложение;
- ✓ способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

## 3. Содержание программы;

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует основной образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по родной литературе и программой учебного курса. Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в вычленении дидактической единицы (в данной программе таковой является «Произведения чукотских писателей и писателей Чукотки») и дальнейшем усложнении и расширении ее. Данный принцип построения «Рабочей программы» обусловил необходимость внесения изменений в логику изложения учебного материала. Так, в «Рабочей программе» тема «Зарождение чукотской литературы» является последующей по отношению к теме «Устное народное творчество чукчей».

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование). Для реализации «Рабочей программы» используется учебно-методический комплект, включающий: учебник (Гичивкэй, С.-П., 1985г., ) и методическое пособие для учителя (Чукотско-русский словарь.).

Рабочая программа по своей структуре и содержанию представляет собой методику собственной реализации с учетом:

- требований федеральных компонентов государственных образовательных стандартов;
- обязательного минимума содержания учебных программ;
- максимального объема учебного материала для учащихся;
- требований к уровню подготовки старших классов;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом МБОУ СШ «с. Рыткучи» для реализации учебного предмета, модулей, спецкурсов, практикумов, исследовательской и проектной деятельности в каждом классе;
- познавательных интересов учащихся;
- целей и задач образовательной программы школы;
- выбора автором необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

### ***Чтение и развитие речи;***

Чтение – важное средство воспитания чувства любви к родной земле. Оно расширяет кругозор детей, направляет их интересы, формирует материалистическое восприятие окружающей действительности, помогает в развитии в детях чувство дружбы, товарищества.

Программой по чтению и развитию речи предусматриваются различные виды работы с текстом, развитие устной связной речи, работа по сюжетным картинкам, коллективные и индивидуальные сочинения и изложения (устно и письменно 1 раз в четверть по каждому виду работ) на заданные темы. Обучающиеся должны овладеть необходимыми навыками сознательного, правильного, выразительного, плавного и беглого чтения художественных и научно-популярных текстов и произведений на родном языке. При этом он должен читать, не пропуская, не заменяя, не повторяя при чтении отдельных слов, слогов и звуков, соблюдая правильную интонацию и паузу между словами и предложениями.

В отличие от русского языка обучающиеся при чтении родного слова должны соблюдать фонетический принцип с правильным произношением звуков, характерных для чукотского языка, делать остановки на знаках препинания, уметь объяснять слова, состоящие из одного корня, и выражения, встречающиеся в тексте, ответить на вопросы, помещенные под текстом или заданные учителем, задать вопросы одноклассникам, рассказать о прочитанном. И более сложные слова, такие, как агглютинативные и инкорпоративные, находя переводы основ в чукотско-русских словарях.

Непосредственно чтение в различных его видах (выборочное, с комментированием, самостоятельно, цепочкой) должно составлять большую часть уроков (25 - 30мин.), с последующей беседой, объяснением учителя.

Развитию осознанного чтения помогает словарная работа, направленная на уяснение содержания прочитанного. Вместе с тем словарная работа уточняет, расширяет словарь учащихся, способствует развитию речи и мышления. Словарная работа проводится на каждом этапе чтения художественного произведения. Она должна вестись систематически, с учетом лексических расхождений. Для того, чтобы совершенствовать у учащихся навык пересказа, продолжать совершенствовать умение составлять план прочитанного произведения. Для содействия углубленному пониманию прочитанного, развитию мышления и речи учащихся, совершенствуются различные виды пересказов, пересказ своими словами и близко к тексту, распространенный и краткий, полный и выборочный, с изменением лица рассказчика, от имени одного из действующих лиц. Одним из основных качества чтения вслух является выразительность. Выразительное чтение есть одно из проявлений сознательного чтения, что помогает осваивать национальную мелодику речи, правильное интонирование. Поэтому на каждом уроке отводится время для правильного произношения.

### ***Требования к знаниям и умениям учащихся.***

#### ***Учащиеся должны знать:***

*Части слова:* корень, словообразовательные и словоизменяющие суффиксы и префиксы;

*Части речи:* имя существительное, глагол и его формы, качественное

прилагательное, местоимение, наречие, инкорпоративный комплекс, аналитический комплекс;

**Учащиеся должны уметь:**

- Читать сознательно стихотворения, рассказы, сказки;
- Делить текст на смысловые части, озаглавливать их;
- Своими словами сказать основную мысль рассказа;
- Умение правильно оценить события, поступки действующих лиц, высказать своё отношение к ним.
- Умение рассуждать по прочитанному произведению.
- Умение дать словесную картину по прочитанной части произведения (по выбору учителя)
- Умение пересказать текст, прочитанный самостоятельно в классе.
- Умение дать небольшой отчёт о прочитанном произведении.
- Умение прочесть выразительно отрывок из произведения.

*Для формирования способности общения (коммуникативной функции), у учащихся следует развивать:*

- ✓ лингвистическую компетенцию (знание словарных единиц и умение соединять их в осмысленные высказывания с помощью определенных правил),
- ✓ социолингвистическую компетенцию (умение использовать язык в соответствии с целями и ситуацией общения и с учетом социального статуса партнера),
- ✓ дискурсивную компетенцию (умение понимать смысл высказывания, планировать собственное речевое поведение и передавать информацию в связной и логичной форме),
- ✓ стратегическую компетенцию (умение пользоваться собственным речевым опытом для компенсации пробелов в знании языка),
- ✓ социокультурную компетенцию (знание специфики региона изучаемого языка и умение строить речевое и неречевое поведение с учетом этой специфики) и
- ✓ учебную компетенцию (способность к самообразованию и удовлетворению познавательных интересов с помощью родного языка).

Сформированность умений полного понимания проверяется с помощью:

- ответов на вопросы, касающиеся общего содержания и отдельных деталей/фактов;
- составления развернутого плана;
- пересказа на родном языке с опорой на картину (рисунки, схемы, ключевые слова или план);
- драматизации текста;
- составления резюме/оценки текста;
- невербальных способов проверки: составление схемы, таблицы, изображение предметов/деталей и т.д.;
- деления текста на смысловые куски и озаглавливания их;
- оценки поступков действующих лиц;
- заполнения пропусков.

*Формирование практических навыков самостоятельного сбора и анализа информации, цель воспитания - развитие уверенности в своих творческих способностях.*

С 6 класса одной из основных форм работы становится диалоговость. Это диалог не только между людьми (в частности, учитель - ученик), но и общение человека с книгой, текстом, с самим собой, диалог с миром, городом, со временем. Такое множество собеседников дает возможность организовать поисковую, исследовательскую, творческую деятельность учащихся.

Это становится возможным на интегрированном уроке по литературе и истории города есть возможность увидеть, как происходит диалог между всеми субъектами: учителем, учениками, селом, временем и др.

Так же возможно использование на уроках методических пособий - электронных книг, аудиоматериалов, видеозаписей с литературными, фольклорными произведениями литературы, искусства, культуры, имеющихся в арсенале кабинета, библиотеки, музея.

### **Тематика и словарь**

Калеткоран - Школа

Мэнин? микынти? – Кто (он)? Кто (они)?

Миңқыри вальын? Миңқыри вальыт? – Какой? Какие?

Микын? Микыргинэт? – Чей? Чьи?

Тъэр? – Сколько?

Ныръяқин? Ныръяқинэт? – Что делает? Что делают?

Гэрэқылин? Рэрэқыгэ? - Что сделал? Что сделает?

Эми? – Где?

Миңқы? – В каком месте? (рымагты – за, чымче – близко, ыяа – далеко, гыргол – высоко, ивтыл – внизу)

Рэқэ? – Чем?

Рэқык? – На чем?

Рэқычыку? – В чем? (в каком предмете)

Калеткоран, кэлиткунэн, кэлиткукин яананат, кэликэл, кале, ныкэлиткукин, ныкэличитқин, ныкалевэтгавқэн,

Понимание и выполнение просьб учителя.

Қылқутги, қывакъогэ, қыетги, қылқытги, қыкэлигын, қыгитэгын, қыпалёмтэлгын, қывалёмгэ, қыпиригын, қытрилгын, қыгтогын, қынкалыроквын, қынтогэ, қырэсқикви, қыльугын, қытэйкыгын, қытвыгын, қырэтгын, қынвэнтэтгын, қэйпыгын

Нымэльэв, нымэйңэв, экуликэ, кынмал ымыльо, ныйықъэв, кивръяв, мэрырэ, Умение составить небольшой текст. Умение обобщать понятия по их названиям.

### **Классык – класс**

Тытыл, қэргычыын, рэнмын, вакъосқыёлгын, рэсқын, нотайкоч.

### **Увичвэтти – игры**

Кымиңыт, қэңыр, тигыт, ралечет, тылян, рьэт.

Ныралечетқэн, ныкытгынтатқэн, нытипъэйңэқин, нувичвэтқин

### **Эмнуңкы Тыңэчыт**

Эмнуң, умкуум, тыңэчыт, вытвыттэ, утгыт, вьэгти, уунъыт, ёмромкын, вылгил, аатгыртэ, найгытолгэң, нэгти, вээмыт, гытгыт, ваамчормын, гытыгчормын, аңкат, аңқачормын, эйичгин.

### **Наргынэн**

Льэлең, кыткыт, гыронэт, элеңит, гытган, кытыйгын, йойьо, илиил, выялвыял, пиңэпин, ыльыл, чьэчең, йыңэн, йыңэттэт, қымчучыын, тиркытир, йьилгын, эңэр, эргырьон, тыңагыргын, тэркамэчат,

### **Тематика чтения**

*Литературное творчество, произведения чукотских и эскимосских прозаиков и поэтов:* Ю.С. Рытхэу, Ю. Анко, В.Кеулькута, А.А. Кымытваль, В. Ятыргина, В. Тымнетувге, М. В. Ваальгиргина, В. Тынескина, З. Ненлюмкиной, Т. Ачиргиной, И. Омрувье, В. Вэкэт, К. И. Геутваль.

*Биографии и наследие специалистов-североведов:* Т.А. Молла, П.Я. Скорика, Г.А. Меновщикова, И.С.Вдовина, Л.В. Беликова. В.Г.Тан-Богораза - известнейшего учёного и этнографа, В.В.Леонтьева – писателя, переводчика, учёного и этнографа.

№ п\п	Тема урока	Дата	Примечание
1.	Зарождение литературы народов Севера.		
2.	Фёдор Тынетегин – первый фольклорист- сказитель.		
3.	Ф. Тынетегин. «Сказки оленеводов - чаувчу».		
4.	«Праздник молодого оленя». Суть и значение обрядов.		
5.	Осень в тундре. Экскурсия на природу.		
6.	Р/ р. Осенние краски. Рассказ – описание.		
7.	Поэзия М. Вальгиргина.		
8.	Стихи М.Вальгиргина.		
9.	Эмнуҕынникыт.		
10.	Рассказы А. Г. Керека о животных.		
11.	Галгат.		
12.	Творчество Ю.Рытхэу.		
13.	«Полярный круг» Ю.Рытхэу.		
14.	Поэзия Ю.Рытхэу.		
15.	Урок – обобщение, повторения изученного		
16.	А. Кымытваль «Мамины руки»		
17.	Творчество В.Леонтьева		
18.	В.Леонтьев «Вуквувье».		
19.	В.Бианки. Рассказы о животных.		
20.	В.Ятгыргын. Творчество поэта.		
21.	Рассказы В.Ятгыргына.		
22.	Я и моя семья. Лексика.		
23.	Сочинение о семье .		
24.	Топонимическая лексика.		
25.	История названий сёл и городов Чукотки.		
26.	Зачёт по стихотворениям.		
27.	В.Тымнетагин, творчество.		
28.	В.Тымнетагин, произведения.		
29.	Аҕҕагыҥнэҕыт.		
30.	Расскажи о своём друге.		
31.	Поэзия, стихи К.И.Геутваль		
32.	Мини-сочинение «Птицы Чукотки» (На русском языке)		
33.	Мини-сочинение «Птицы Чукотки» (На чукотском языке)		

34.	Лымныл «Тыкинэвыт ынкъам пчекалгын»		
35.	Итоговый урок.		
Итого: 35 часов			

<b>Дата по журналу, когда была сделана корректировка</b>	<b>Номера уроков, которые были интегрированы</b>	<b>Тема урока после интеграции</b>	<b>Основания для корректировки</b>	<b>Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки</b>



